

их внимание сосредоточено на преподавателе, его объяснении, на экране монитора или проектора. Поэтому там и принято выкладывать материал, пройденный на лекциях, в информационной среде, чтобы студенты могли его повторить.

Вообще, самостоятельной работе студентов отводится достаточно много времени. Опрошенные ответили, что примерно 50 % материала они изучают самостоятельно, хотя многое, конечно, зависит от самого студента, насколько он был внимателен на лекции, хорошо ли подготовился к экзамену.

Как показал опрос, все преподаватели университета Менделя обладают высокой информационной культурой: на занятиях всегда используется проектор и компьютер, информация представляется в наглядной форме.

Респонденты указали, что по специальности у них много практических занятий. Можно сделать вывод, что обучение на факультете носит практикоориентированный характер, акцент делается не на теоретических, а на практических знаниях, умениях и навыках. По словам опрошенных, сразу после лекций студенты могут выйти во внутренний дворик, чтобы изучить какое-нибудь растение, посетить ботанический сад или лесничество, чтобы закрепить полученные знания на практике.

Таким образом, система образования в университете Менделя г. Брно направлена на развитие самостоятельности студентов, на усвоение ими практических знаний, закрепление умений и навыков.

УДК 930.1

Е. Ю. Литвинец  
(E. U. Litwinets)  
УГЛТУ, Екатеринбург  
(USFEU, Yekaterinburg)

## ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И КРАЕВЕДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (HISTORICAL SCIENCE AND LOCAL HISTORY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION)

*В статье рассматриваются основные черты трансформации исторической науки, вызванные глобализацией. Отмечаются рост значимости краеведения и перспективы его дальнейшего развития.*

*The main features of the transformation of historical science caused by globalization are examined the article. The growth of the importance of local history and the prospects for its further development are noted.*

В настоящее время во всем мире наблюдается радикальное изменение социокультурного пространства. Глобализация привела не только к усилению интеграционных связей между государствами и преобразованиям в социально-экономической и политической сферах, но и к интеллектуальным трансформациям, затронувшим науку и образование.

Данные процессы существенно сказались и на одной из главных отраслей социально-гуманитарного знания – исторической науке, причем на самых разных уровнях, включая всеобщую историю и историческое краеведение. В современном обществе приобретение исторического знания остается важнейшей общественной необходимостью, т.к. оно создает ориентиры людей в окружающем мире, влияет на принятие ими решений, формирует методологические основы познания. Как и любая другая составляющая культурного бытия, историческая наука должна адаптироваться к происходящим переменам в общественной жизни и использовать дополнительные ресурсы для своего развития.

Наиболее позитивной тенденцией в науке представляется усиление диалога между различными ее отраслями, с одной стороны, и обмена научными ресурсами между странами, с другой. Информационный доступ к научным достижениям других стран, кооперация научно-технической деятельности, интенсивные международные связи на уровне студенческой науки – все это предоставляет огромные возможности для российских историков, расширяет границы их познания и способствует выполнению социальной функции исторической науки.

Другим проявлением трансформации социального знания в условиях глобализации выступает углубление его интереса к наиболее значимым проблемам современности и попытки решить их с точки зрения выявления причин, рассмотрения развития данных общественных явлений в историческом ракурсе. В частности, популярным становится изучение различных аспектов взаимодействия природы и человечества на определенных исторических этапах. Так, в 1970-е гг. на волне общественного интереса к глобальным экологическим проблемам возникла экологическая история – новое, быстро развивающееся направление современных исторических исследований [1].

Экологическая история, возникшая на стыке таких наук, как история, экология и география, с одной стороны, демонстрирует эффективность междисциплинарного подхода в познании, синтеза информационных ресурсов социальных и естественных наук. С другой стороны, возникновение экоистории свидетельствует о значимости глобальных общественных движений в трансформации научного познания, ведь именно мощное социальное экологическое движение в защиту окружающей среды, набравшее силу во второй половине XX в., привело к появлению этого нового научного направления.

Еще более новым и характерным проявлением глобализации мирового пространства выступает глобальная история, возникшая в конце XX в. как результат неудовлетворенности европоцентристской моделью всеобщей истории и ограниченностью национально-государственной истории [2]. Практика традиционных моделей исторического познания противоречила прежде всего наступлению постколониального периода, осознанию противоречивого, многообразного единства сообществ и культур. Глобальная история исходит из единства исторического процесса, предполагает изучение локальных процессов с глобальной точки зрения. Она находит их общие черты, но одновременно выделяет то, что отличает их от других, – уникально-локальное. Непрерывный поток культурного обмена направляет общества, государства и цивилизации к глобальной истории.

С другой стороны, в условиях сложного этнического пространства глобализация провоцирует в обществе вызов неопределенности, создает ощущение реальной угрозы национальной идентичности. Подъем национального самосознания, эмоционально-эстетическая потребность в уникальных местных отличиях, противостояние глобальной стандартизации и унификации – все эти процессы совпадают с ростом интереса к локальным историческим процессам в подходе глобальной истории. Отсюда нарастающее внимание обществоведческих дисциплин, культурологов и властных структур к краеведению. В настоящее время краеведение утверждается как самостоятельная комплексная научная дисциплина, необходимое средство подготовки специалиста, которому предстоит работать на изучаемой территории [3]. В этом смысле краеведение выступает важнейшей предпосылкой правильной организации модернизации края, реализации эффективной региональной политики, экономики, культуры и образования. Сегодня утверждаются новые подходы в освещении истории регионов России, интенсивно разрабатывается история этносов в субъектах, входящих в состав России, изучается роль в истории разных социальных групп, их вклада в сохранение и развитие культурных традиций.

Таким образом, глобализация оказала существенное влияние на развитие исторической науки в сфере взаимодействия с другими направлениями научного познания и расширения объектов, методов исследования и источников исследования. В то же время противоречивость этого процесса, его воздействие на национальные, этнические компоненты культуры привели к такой положительной тенденции, как возрастание интереса к краеведению, превращению его в необходимое средство сохранения национальной идентичности и проведению качественной региональной политики.

#### *Библиографический список*

1. Человек и природа: экологическая история / Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.-Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. – СПб. : Алетейя, 2008. – С. 9.

2. Конрад С. Что такое глобальная история? / Пер. с англ. А. Степанова. – М. : Новое литературное обозрение, 2018. – С. 8–9.

3. Историко-культурное краеведение: вчера, сегодня, завтра: матер. Первой науч.-практ. регион. конф. – Курск : КГПУ, 1999. – С. 4–52.

УДК 796.011.1

М. Н. Могунова  
(M. N. Mogunova)  
ВГЛТУ, Воронеж  
(VGLTU, Voronezh)

Н. П. Деркачева  
(N. P. Derkacheva)  
ВГЛТУ имени Г.Ф. Морозова, Воронеж  
(VSFU named after G.F. Morozov, Voronezh)

# **КОЭФФИЦИЕНТ ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ** (COEFFICIENT OF BENEFICIAL ACTION OF PHYSICAL RECREATION DURING A PANDEMIC)

*Во время пандемии проблема недостаточной физической активности может быть решена известными формами физического отдыха, а также использована для физического развития и укрепления здоровья.*

*During a pandemic, the problem of lack of physical activity may be solved by known forms of physical recreation, as well as used for physical development and health promotion.*

Кроме пищи, воды и воздуха человеку нужны физические нагрузки, иначе его организм будет разрушаться. Ошибаются те, кто рассчитывает обеспечить здоровье покоем, это равносильно тому, что молчанием можно совершенствовать свой голос. Люди разного возраста для укрепления своего здоровья могут использовать доступные им средства физической рекреации. Молодежь больше привлекают спортивные игры, людей среднего возраста – зарядка, походы, лыжные прогулки, плавание. Люди преклонного возраста выполняют легкую утреннюю зарядку или совершают пешие прогулки. Однако в последние годы все большую популярность среди всех видов физической рекреации приобретает длительный медленный бег, эффективность которого на здоровье и работоспособность человека очень велика.

Для того, чтобы добиться оздоровительного эффекта от занятий физическими упражнениями, нужно повысить резервные возможности